

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Югорский государственный университет»



**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ЮГУ»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ
НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся 4 курса образовательных организаций
среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Нижневартовск 2020

ББК 87
О-75

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК «ГД»
Протокол № 08 от 17.12.2020 г.
Председатель Таирова З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель методического совета
ННТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Хайбулина Р.И.
«17» декабря 2020 г.

Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся 4 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения по ОГСЭ.01 Основы философии специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ), разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553.

2. Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, утвержденной на методическом совете ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» протоколом № 5 от 17.12.2020 года.

Разработчик:

Валиева Лилия Фанильевна, преподаватель высшей категории Нижневартовского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

Рецензенты:

1. Григорьева Ольга Александровна, преподаватель высшей категории Нижневартовского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

2. Фатхинурова А.Ф., методист, Нижневартовский строительный колледж БУ ПО ХМАО-Югры.

Замечания, предложения и пожелания направлять в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по адресу: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.

©Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине ОГ-СЭ.01 Основы философии для обучающихся 4 курса составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы. Содержание методических указаний соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Целью методических указаний является оказание помощи обучающимся по выполнению семинарских занятий по учебной дисциплине ОГ-СЭ.01 Основы философии.

Методические указания содержат рекомендаций по подготовке к семинарским занятиям, контрольные вопросы, перечень тем докладов, требования и порядок выполнения семинарских занятий. Семинарские занятия должны быть выполнены и защищены обучающимися в сроки, определяемые календарным планом преподавателя; оцениваются и фиксируются в журнале учебных занятий на календарный учебный год.

Для выполнения семинарских занятий рекомендуется пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы. Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

В ходе изучения курса лекции по учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Роль философии в жизни человека и общества.

З 3. Основы философского учения о бытии

З 4. Сущность процесса познания.

З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

З 6. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Философия эпохи Возрождения	2
2.	Современная западная философия	2
3.	Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике	2
4.	Проблема истины в философии	2
5.	Взаимодействие личности и общества	2
6.	Философская антропология	2
7.	Человек в современном информационном обществе	2
ИТОГО		14

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие включает в себя два этапа: организационный и закрепление, и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных

формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме либо вопросу.

На семинарском занятии обучающиеся должны быть готовыми к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Критерии оценивания семинарских занятий:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие

принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающемуся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

Тип занятия: групповая дискуссия по вопросам.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: таинство, догмат, теология, монотеизм, атеизм, демиург, Логос, клерикализм, миссионерство, секуляризация, религиозная вера, теософия, схоластика, креационизм, пантеизм.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
3. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения?
4. В чем заключается гуманистический характер эпохи Возрождения?
5. Какое значение имели взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, в развитии натурфилософии и науки в целом?
6. Дайте характеристику философской системе Николая Кузанского, рассмотрев следующие проблемы его философии:
 - а) Что такое Бог?
 - б) Что такое человек?
 - в) Что представляет собой сотворенный Богом мир? Может ли человек познать мир?
7. Перечислите основные положения утопической теории государства

Т. Мора.

8. Какое значение имела мораль силы и власти (тезис «цель оправдывает средства») в социальной философии эпохи Ренессанса?

9. В чем суть протестантизма и какова главная задача Реформации?

10. О ком говорит Э. Роттердамский в оценочном высказывании: «Он совершил два греха: тронул корону Папы и животы монахов»? Что здесь имеется в виду?

Темы докладов:

1. Коперник. Бруно. Галилей. Создание нового мировоззрения.

2. Леонардо — гений эпохи Возрождения.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: иррационализм, социальный пессимизм, интуиция, сверхчеловек, воля, нигилизм, сублимация, либидо, психоанализ, архетип.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите важнейшие научные открытия второй половины XIX – начала XX вв. Каким образом эти открытия повлияли на изменение картины мира в начале XX в. по сравнению с картиной мира, существовавшей в эпоху Нового времени?

2. Дайте общую характеристику общественным процессам Европы и Америки второй половине XIX – начала XX вв. Каким образом эти процессы повлияли на формирование новой постклассической философской парадигмы?

3. Определите основные тенденции и проблемное поле «Философии жизни».

4. Дайте характеристику философской системы Ф. Ницше, рассмотрев

следующие проблемы его философии: что такое окружающий мир? Каким образом происходит развитие мира? Что представляет собой человеческое познание? В чем состоит сущность власти? Что такое сверхчеловек? Почему человечество должно отказаться от христианской морали? Что можно противопоставить христианской морали?

5. Перечислите философские направления XX в. на формирование которых оказала влияние философия Ф. Ницше.

6. Определите основные тенденции и проблемное поле Экзистенциализма. Раскройте смысл фундаментальной идеи Ж. П. Сартра о том, что у вещи сущность предшествует существованию; у человека же все иначе: существование предшествует сущности.

7. Определите основные тенденции и проблемное поле Позитивизма. Проведите сравнительный анализ четырех редакций позитивизма: начального позитивизма 30-х годов XIX в. (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер); эмпириокритицизма конца XIX в. (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизма 20-х годов XX в. (М. Шлик, Л. Витгенштейн); постпозитивизма 60–70 годов XX в. (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Дайте характеристику основным принципам позитивизма: верификации неопозитивизма и фальсификации постпозитивизма

8. Определите основные тенденции и проблемное поле Феноменологии. Перечислите основные феноменологические процедуры, согласно Э. Гуссерлю.

9. Определите основные тенденции и проблемное поле психоанализа. Охарактеризуйте структуру личности, согласно З. Фрейду, установите принципы организации и функционирования каждого из ее элементов.

10. Определите основные тенденции и проблемное поле Герменевтики. Дайте краткую характеристику методу «понимания» В. Дильтея.

11. Сформулируйте основные концепции диалектического и исторического материализма Ф. Энгельса и К. Маркса.

Определите обстоятельства формирования в европейской культуре последней трети XX-го столетия «настроений постмодерна» и современное «состояние постмодерна». Выявите исходные установки и общие черты постмодернистского умонастроения, сопоставляя их с традиционными (модернистскими) представлениями.

Темы докладов:

1. Ф. Ницше о человеке.
2. Проблема психической жизни человека в психоанализе.
3. Проблема человека в неофрейдизме.
4. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е

изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ ДИАЛЕКТИКИ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ И ПРАКТИКЕ

Тема 2.2 Проблема развития в философии

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: развитие, категории, законы, метафизика, мера, скачок.

Контрольные вопросы:

1. Определите и раскройте этимологию понятия «диалектика».
2. Кого из древнегреческих мыслителей по праву называют «отцом диалектики»?
3. Кто впервые в истории философии сформулировал законы диалектики?
4. Какая сторона процессов действительности объясняется законом взаимного перехода количественных и качественных изменений?
5. Как законом единства и борьбы противоположностей раскрывается главное в диалектическом учении о развитии?
6. В чем выражается смысл диалектического отрицания?
7. Какие этапы существуют в борьбе противоположностей?
8. Сравните содержание двух понятий: «свойство» и «качество».
9. Что такое «мера», «скачок»?
10. Как диалектика объясняет появление нового качества?
11. Чем отличаются друг от друга количественные изменения от качественных? Взаимосвязаны ли они?
12. Какие могут быть соотношения между причиной и следствием?
13. Каким образом могут повлиять на причинно-следственную связь условия развития явлений и внешние факторы?
14. В чем выражается диалектика формы и содержания?"

Темы докладов:

1. Понятие диалектического противоречия и диалектического отрицания.
2. Альтернативы диалектики.
3. Цикличность и поступательность развития.
4. Диалектическое отрицание.

5. Принцип детерминизма.

6. Диалектика качественных и количественных изменений.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ФИЛОСОФИИ

Тема 2.4 Познание как философская проблема

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: гносеология, отражение, агностицизм, объективная истина, абсолютная истина.

Контрольные вопросы:

1.Какие аспекты познавательного отношения человека к природе вы знаете?

2. Что является результатом творческой, мыслительной деятельности человека?

3. Какова роль интуиции в процессе познания?

4. Как вы сами относитесь к проблеме интуитивного знания?

5. Что такое истина?

6. Как вы понимаете субъективность и объективность истины?

7. Что такое конкретная, относительная и абсолютная истины?

8. Что является критерием истины? Раскройте суть этого вопроса.

9. Докажите, что практика ставит познанию цели, формирует его социальные задачи.

Темы докладов:

1. Особенности материалистической теории познания.

2. Главные направления разработки гносеологических проблем в современной немарксистской философии.

3. Постановка и решение вопросов теории познания в русской философии: основные подходы.

4. Роль практики в процессе познания.

5. Проблема классификации форм знания и познавательной

деятельности.

6. Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления.

7. Проблема критерия истины в философии и науке.

8. Рассудок и разум и их роль в познании.

9. Соотношение рационального и иррационального в процессе познания.

10. Познание и понимание.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Тема 3.1 Общество как объект познания

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: социализация, формация, общество, личность, гражданин.

Контрольные вопросы:

1. Назовите характерные особенности общества как объекта философского осмысления.

2. Каково ваше мнение о причинах и движущих силах развития общества?

3. В чем конкретно состоит диалектика общественного бытия и общественного сознания?

4. Какова социальная структура общества? Какие формы общественного сознания вы знаете?

5. Можно ли создать такое общество, в котором имела бы место полная гармония этого общества с запросами отдельно взятого человека? Обоснуйте ваш ответ.

6. Возможно ли общество полной социальной справедливости? Почему?

7. Как вы понимаете проблему свободы личности?

8. Что, на ваш взгляд, является критерием личности?
9. Отличите друг от друга понятия «человек», «личность», «гражданин».
10. Какие факторы могут влиять на формирование личности?
11. Что такое индивидуальность личности?

Темы докладов:

1. Три источника формирования понятия общества в социально-философской мысли.
2. Способно ли общество быть моральным?
3. Может ли общество существовать без власти и государства?
4. Какое общество можно назвать цивилизованным?

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].
3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 3.2 Проблема человека в философии

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: антропология, антропогенез, человек, общество, индивид, индивидуальность.

Контрольные вопросы:

1. К какому биологическому виду относится человек и чем он отличается от всех живых существ?
2. Homo sapiens. Две крайности в решении проблемы возникновения и сущности сознания.
3. В чем заключается сущность человека?
4. Раскройте этимологию понятия «антропология».
5. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?
6. Чем отличается философское понимание человека от трактовок проблемы человека другими науками?
7. На каком основании можно утверждать, что сущность человека имеет биосоциальную природу, а не только биологическую или

социальную?

8. Отличите друг от друга религиозно-идеалистические и естественноматериалистические подходы к рассмотрению вопроса о происхождении человека.

9. Какое значение имеет для человека вопрос о поиске смысла жизни?

10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте свой ответ.

11. Что такое духовный мир (психика) человека и какова его структура?

12. В чем проявляется активность психического в духовно-практической деятельности человека?

13. Что такое проблема бессмертия человека и какое значение имеет для него вера в бессмертие?"

Темы докладов:

1. Человеческий предел и ограниченность.
2. Человек в информационно-техническом обществе.
3. Проблемы жизни и смерти в современной философии. Идея бессмертия.
4. Философские аспекты проблемы клонирования человека.

Литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>].

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.4 Философия информационного общества

Тип занятия: групповая дискуссия.

Формируемые компетенции: ОК.02-ОК.03, ОК.05, ОК.09.

Ключевые понятия: инфосфера, безопасность, глобализация, информация, техносфера.

Контрольные вопросы:

1. Сущность концепции информационного общества.
2. Информация как ценность и товар в информационном обществе.
3. Информационная безопасность и деятельность СМИ в

информационном обществе.

4. Проблема массовой компьютеризации общества и формирования компьютерной этики.

5. Духовная жизнь и личность в информационном обществе.

6. Негативные стороны массовой информатизации и технизации общества.

7. Социальный институт семьи и брак в информационном обществе.

8. Эволюция компьютерных систем и их влияние на социальную жизнь.

Темы докладов:

1. Интернет. Проблема виртуальной реальности.

2. Личность в виртуальной реальности и психология интернет-зависимости.

3. Искусственный интеллект» — понятийный и концептуальный анализ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие /Губин В.Д., -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288с.

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>]

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.....	6
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.....	7
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.....	9
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.....	10
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.....	11
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6.....	12
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

**Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся 4 курса образовательных организаций
среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Методические указания к семинарским занятиям
разработал преподаватель: Валиева Лилия Фанильевна

Подписано к печати *17.12.2020 г.*

Формат 60x84/16

Тираж

Объем *0,9* п.л.

Заказ

1 экз.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Югорский государственный университет»
628615 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Мира, 37.